

Пояснительная записка

**Программа работы на родном языке включает в себя следующие нормативные документы и примерные программы:**

1. Федеральный Закон Российской Федерации” об образовании в Российской Федерации " (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

2. Закон Республики Татарстан” Об образовании " (22 июля 2013 года №68-ЗРТ);

3. Закон Республики Татарстан” О государственных и иных языках в Республике Татарстан"

(От 08.07.1992 N 1560-XII (ред. от 03.03.2012)

4.Основной образовательной программы для начальных классов МБОУ «Альметьевская СОШ имени М. Рамзи»

5. Учебного плана МБОУ «Альметьевская СОШ имени М. Рамзи» Сармановского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Приказ № 28 от 31 августа 2021года);

Основная цель обучения татарскому языку в предлагаемой программе-ознакомление учащихся с закономерностями построения графической системы татарского языка.

**Обязанности:**

• формирование у учащихся интереса к изучению родного языка, стремление к поиску, воспитание любви к своей нации, языку.

• обучение детей по различным разделам татарского языка:

\* предоставление исходной информации по фонетике, лексике, грамматике;

\* формирование навыков по орфоэпии, лексике, грамматике, пунктуации языка;

\* обучение составлению словосочетаний и предложений из букв и слов, словосочетаний;

\* создание навыков и навыков устной и письменной речи;

\* работа над звуками и буквами, изречениями и словами, предложениями и связной речью.

**Особенности обучения**

Согласно учебному плану на 2021-2022 учебный год Альметьевской средней общеобразовательной школы родной язык в 1 классе рассчитывается на 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 99 часов из 3 уроков в неделю. Обучение грамоте 69 часов (23 недели), 30 уроков родного языка (10 недель).

Оценка знаний: В 1 классе оценки не ставятся.

Личные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета обучения

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и

многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- формирование положительного отношения к правильному разговору и письменному языку;

- приобретение навыков начального образования о нормах татарского языка;

- правильно читать и писать слова;

- создание знаний о строении, системе языка; изучение основных единиц языка, их признаков, отличий;

- умение распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории, грамотно использовать языковые единицы.

**Формирование универсальных учебных действий**

Знание универсальных учебных действий:

- ориентироваться в учебнике;

- знание языка условных знаков;

- выполнение заданий по рисункам и схемам;

- формирование правил на основе выделения основных признаков;

- знание порядка расположения букв в алфавите;

- выполнение заданий с использованием материальных объектов;

- умение работать с данными учебника и самостоятельно в рабочей тетради;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- совершение действий с учетом правил, предписаний;

- начало и завершение действий в требуемое время;

- взять под контроль свою деятельность, проверить правильность выполнения задания;

- использование жизненного опыта;

- определение качества и уровня проделанной работы.

Универсальные учебные действия, касающиеся личности:

- оказание познавательной инициативы в помощи героям, соседям учебника;

- рассуждать о своих успехах/неудачах;

- оценить свои возможности;

- формирование потребности в улучшении результатов своей деятельности;

- создание смысла («какой смысл и значение это имеет для меня?»)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование жизненного опыта; сотрудничество с соседом.

**Содержание курса программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные темы уроков** | **Количество часов** |
| ***Алфавит*** |  |
| Период до алфавита | 7 ч. |
| Алфавит | 60 ч. |
| Период после алфавита | 2 ч. |
| Итого | 69 |
| **Родной язык** |  |
| Слово и предложение | 6 ч. |
| Фонетика и орфоэпия | 8 ч. |
| График | 8 ч. |
| Лексика | 8 ч. |
| Итого | 30 |
| **Научиться писать**.  Время подготовки | **7 ч.** |

Ознакомление с правилами пользования письменными принадлежностями. Ориентироваться на страницах тетради, знакомиться с ее линиями. Справка о вертикальных, горизонтальных и наклонных линиях.

Элементы-линии, используемые в качестве структурной единицы графической системы букв татарского алфавита. Элемент-запись линий по алгоритму. Ознакомление с образцовыми формами письменных букв. Создание представления об элементах письменной буквы в процессе изготовления бордюрных украшений.

Сопоставление, группировка и выполнение логических упражнений, построенных на обобщении, обобщении элементов письменной буквы, являющихся структурными единицами графической системы.

Период алфавита - 60 часов

Правила правильного сидения и правильного использования письменных принадлежностей. Совершенствовать навыки правильного сидения и грамотного использования письменных принадлежностей.

Упражнения по составлению печатных букв на уроках с помощью элементов-образцов. Формирование в памяти детей пальмовых образов всех печатных букв.

Составление и анализ письменных букв элементов-образцов на уроках письма. Выполнение логических заданий по группировке и сопоставлению букв по формам общего элемента.

Формирование в памяти детей четких образов письменных головных и дорожных букв. Это совершенствование технологии алгоритмической и уточненной записи букв.

Ознакомление с методом соединения трех видов (верхней, средней-плавающей, нижней) в записи. Освоение алгоритмов соединения изучаемой на уроке буквы с ранее изученными буквами.

Тренировка ритмической очередности с ослаблением (понижением) напряжения мышц кисти на основе метода уточнения.

Изменение звуковой схемы слова в графическую форму и последующее написание письменными буквами. Читать примеры изречений, слов, предложений, переданных письменными буквами. запись по образцу. проверка результатов своих записей учащимися.

Период после алфавита - 2 часа

Укрепление технологии написания письменных букв и линий их соединения в словах по алгоритму. Перевод слов и предложений из письменных и печатных текстов, Написание произнесенного текста.

Родной язык-30 часов

1. Слово и предложение (6 часов)

Слово. Лексическое значение слова. Предложение. Создание предложений. В конце предложения знаки препинания. Дополнительная информация.

Вспомогательные слова.

2. Фонетика и орфоэпия (8 часов)

Умение различать гласные и согласные звуки. Глухие и звонкие звуки. Слог.

Буквы согласных звуков. Парные и не парные согласные. Буквы Э-е, Ө-е, О-ы.

Буквы я, ю, е.

Буквы согласных звуков. Буква В. Буквы К, г. Буква Й.

Буквы М, н, ң. Буква Й.

3. Графика (8 часов)

Алфавит. Изучение алфавита. Написание слов в алфавитном порядке, в зависимости от первой буквы.

4. Лексика (8 часов)

Устная и письменная речь. Ударение.

Слова, начинающиеся с заглавной буквы. Фамилии, имена людей, клички животных.

Заглавные буквы в названиях рек, озер. Заглавные буквы в названиях городов, сел. Слова, которые называет предмет.

Слова, обозначающие работу, движение предметов.

Слова, обозначающие признаки предметов.

**Примечание**: на основании положения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Альметьевская СОШ имени М. Рамзи» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Альметьевская СОШ имени М. Рамзи» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 30.12.2020 года, протокол №4, утвержденного Приказом директора №66 от 30.12.2020 года, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п.5.2 данного положения.

**Аңлатма язуы**

**Туган телдән эш программасы түбәндәге норматив документларга һәм үрнәк программаларга:**

* “Россия Федерациясендәге мәгариф турында” 29.12.2012 ел №273 – ФЗ Федераль Законына;
* “Мәгариф турында” 22.07.2013 ел №68-ЗРТ (ред. 23.07.2014) Татарстан Республикасы Законына;
* “Татарстан Республикасының халык телләре турында” Законына (Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г. “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”);
* 06.10.2009 нчы елда РФ Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган “Гомуми башлангыч белеем бирү федераль дәүләт стандартын гамәлгә кертү” урындагы боерыгына (Приказ №373);
* М. Рәмзи исемендәге Әлмәт урта мәктәбенең башлангыч сыйныфлар өчен төп белем бирү программасы
* МББУ “М. Рәмзи исемендәге Әлмәт урта мәктәбе” нең 2021-2022 нче уку елы өчен төп укыту планына нигезләнеп төзелде.

Тәкъдим ителә торган программада татар теленә өйрәтүнең **төп максаты -** укучыларны татар теленең график системасы төзелеше закончалыклары белән таныштыру нигезендә башлангыч уку һәм язуга өйрәтү.

**Бурычлары**:

* Укучыларда ана телен өйрәнүгә кызыксыну, омтылыш, эзләнергәтеләкуяту, үзмилләтеңә, телеңә мәхәббәт тәрбияләү кебек уңай сыйфатлар булдыру.
* балаларга татар теленең төрле бүлекләре буенча белем бирү:
* фонетика, лексика, грамматикага караган башлангыч мәгълүмат бирү;
* телебезнең орфоэпиясе, лексикасы, грамматикасы, пунктуациясе буенча күнекмәләр булдыра башлау;
* хәрефләрдән иҗекләр һәм сүзләр, сүзләрдән сүзтезмәләр һәм җөмләләр төзергә өйрәтү;
* телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләре булдыру;
* авазлар һәм хәрефләр, иҗекләр һәм сүзләр, җөмләләр һәм бәйләнешле сөйләм өстендә эшләү.

**Укыту үзенчәлекләре**

М. Рәмзи исемендәге Әлмәт урта мәктәбенең укыту планы нигезендә 1 нче сыйныфта туган тел атнага 3 сәгать исәпләнә. Түбәндәге эш программасы атнасына 3 дәрес хисабыннан 99 сәгатькә төзелгән. Грамотага өйрәнү 69 сәгать (23 атна),туган тел фәненә 30 дәрес (10 атна).

Белемнәрне бәяләү:

1 сыйныфта билгеләр куелмый.

**Укыту предметын үзләштерүнең шәхси, метапредметлы һәм предметлы нәтиҗәләре.**

**Предметлы нәтиҗәләр:**

- телнең миллиаңның нигезе булуы турында беренчел белемнәр формалаштыру;

- дөрес сөйләм һәм язма телгә уңай караш булдыру;

- татар теленең нормалары турында башлангыч белеем күнекмәләре алу;

- сүзләрне дөрес, аңлап уку һәм язу;

- телнең төзелеше, системасы турында белемнәр булдыру; телнең төп берәмлекләрен, аларның билгеләрен, аермалы якларын өйрәнү;

- телнең төп берәмлекләрен, грамматик категорияләрен танырга һәм анализларга өйрәнү, тел берәмлекләрен дөрес итеп кулана белү.

**Универсаль уку гамәлләре формалаштыру**

**Танып белү универсаль уку гамәлләре:**

- дәреслектә ориентлаша белү;

- шартлы билгеләрнең телен белү;

- рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү;

- төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;

- алфавитта тамгаларның (хәрефләрнең) урнашу тәртибен белү ;

- материаль объектлар кулланып биремнәр үтәү;

- дәреслек һәм мөстәкыйль эш дәфтәрендәге мәгълүматлар белән эшли белү;

**Регулятив универсаль уку гамәлләре:**

-кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу;

- гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау;

- үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү;

- тормыш тәҗрибәсен куллану;

- эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.

**Шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре:**

- дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү;

- үз уңышларың/уңышсызлыкларың турында фикер йөртү;

- үз мөмкинлекләреңне бәяләү;

- үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру;

- мәгънә барлыкка китерү («Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?» - дигән сорау кую)

**Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**

- тормыш тәҗрибәсен куллану;

- күршең белән хезмәттәшлек итү.

**Программа курсының эчтәлеге**

**Әлифба – 69 сәг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бүлек исеме** | **Сәгатьләр саны** |
| Әлифбага кадәр чор | 7 сәг. |
| Әлифба чоры | 60 сәг. |
| Әлифбадан соңгы чор | 2 сәг. |
| Барлыгы | 69 сәг. |

**Туган тел - 30 сәгать**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бүлек исеме** | **Сәгатьләр саны** |
| Сүз һәм җөмлә | 6 сәг. |
| Фонетика һәм орфоэпия | 8 сәг. |
| Графика | 8 сәг. |
| Лексика | 8 сәг. |
| Барлыгы | 30 сәг. |

**Язарга өйрәнү.**

**Әзерлек чоры**– **7 сәгать**

Язганда дөрес утыру һәм язу әсбапларын дөрес кулану кагыйдәләре белән танышу. Дәфтәр битләрендә ориентлашу, андагы сызыклар белән танышу. Вертикаль, горизонталь һәм авыш сызыклар турында белешмә.

Татар алфавиты хәрефләре график системасының структур берәмлеге буларак кулланылган элемент-сызыклар. Алгоритм буенча элемент-сызыкларны язу. Язма хәрефләрнең өлге формалары белән танышу. Бордюр-бизәкләр ясау процессында язма хәреф элементлары турында күзаллау тудыру.

График системаның структур берәмлеге булган язма хәреф элементларын чагыштыру, төркемләү һәм йомгаклау, гомуми нәтиҗә ясауга корылган логик күнегүләр үтәү.

**Әлифба чоры – 60 сәгать**

Дөрес утыру һәм язу әсбапларын дөрес кулану кагыйдәләре. Дөрес утыру һәм язу әсбапларын дөрес кулану күнекмәләрен камилләштерү.

Уку дәресләрендә элемент-өлгеләр ярдәмендә басма хәрефләрне төзү күнегүләре. Балалар хәтерендә барлык басма хәрефләрнең күрмә образларын формалаштыру.

Язу дәресләрендә элемент-өлгеләрдән язма хәрефләр төзү һәм анализлау. Гомуми уртак элемент формалары буенча хәрефләрне төркемләү һәм чагыштыру буенча логик биремнәр үтәү.

Балалар хәтерендә язма баш һәм юл хәрефләренең төгәл күрмә-хәрәкәтле образларын формалаштыру. Бу хәрефләрне алгоритм һәм тактлап (санап) язу технологиясен камилләштерү.

Язуда өч төрле (өске, урта-йөзмә, аскы) тоташтыру алымы белән танышу. Дәрестә өйрәнелә торган хәрефне элек өйрәнелгән хәрефләр белән тоташтыру алгоритмнарын үзләштерү.

Тактлап язу алымы нигезендә кул чугы мускуллары киеренкелеген йомшарту (киметү) белән ритмик чиратлаштыру күнегүләре.

Сүзнең аваз схемасын график формага үзгәртү һәм алга таба язма хәрефләр белән язу. Язма хәрефләр белән бирелгән иҗек, сүз, җөмлә үрнәкләрен уку, үрнәк буенча язу. Укучыларның үз язуларының нәтиҗәләрен тикшерүләре.

**Әлифбадан соңгы чор – 2 сәгать**

Алгоритм буенча сүзләрдә язма хәрефләрнең һәм аларны тоташтыру сызыкларын язу технологиясен ныгыту. Язма һәм басма текстлардан сүз һәм җөмләләрне күчереп язу, әйтеп яздыра торган текстны язу.

**Туган тел – 30 сәгать**

**1. Сүз һәм җөмлә (6 сәгать)**

Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе. Җөмлә.. Җөмлә төзү. Җөмлә ахырында тыныш билгеләре. Өстәмә предметны белдергән сүзләр.

Ярдәмче сүзләр.

**2.Фонетика һәм орфоэпия (8 сәгать)**

Сузык һәм тартык авазларны аера белү. Калын һәм сузык авазлар. Иҗек.

Тартык аваз хәрефләре. Парлы һәм парсыз тартыклар. Э-е, Ө-е, О-ы хәрефләре.

Я, ю,е хәрефләре.

Тартык аваз хәрефләре. В хәрефе. К, г хәрефләре. Й хәрефе.

М, н, ң хәрефләре.

**3. Графика (8 сәгать)**

Алфавит. Алфавитны өйрәнү . Беренче хәрефенә карап, сүзләрне алфавит тәртибендә язу.

**4. Лексика (8 сәгать)**

Телдән һәм язма сөйләм. Басым. Баш хәреф белән башлап языла торган сүзләр. Кеше исемнәре фамилияләре, хайван кушаматлары. Елга, күл исемнәрендә баш хәрефләр. Шәһәр, авыл исемнәрендә баш хәрефләр. Предметны атаган сүзләр.Предметларның эшен, хәрәкәтен атаган сүзләр.Предметларның билгеләрен атаган сүзләр.

**Тәрбия программасын исәпкә алып төзелгән программа курсының эчтәлеге**

**Әлифба – 69 сәг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бүлек исеме** | **Тәрбия программасының “Школьный урок” модуле темалары** | **Сәгатьләр саны** |
| Әлифбага кадәр чор | Белем көненә багышланган тематик дәрес. | 1 сәг. |
| Әлифба чоры | Нетрадицион дәрес. | 1 сәг. |
| Әлифбадан соңгы чор | Истәлекле вакыйгалар һәм даталар календаре буенча дәрес (Халыкара хатын-кызлар көне) | 1 сәг. |

**Туган тел - 30 сәгать**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бүлек исеме** | **Тәрбия программасының “Школьный урок” модуле темалары** | **Сәгатьләр саны** |
| Сүз һәм җөмлә | Укучыларның Интернет челтәрендә куркынычсызлыгы турында бөтенроссия дәресе. | 1 сәг. |
| Фонетика һәм орфоэпия | Милли культура дәресе “Без төрле, ләкин без бергә”. | 1 сәг. |
| Графика | Хокуклар турында дәрес “Белергә хакым бар”. | 1 сәг. |
| Лексика | Тормыш куркынычсызлыгы турында бердәм дәрес. | 1 сәг. |

**Искәрмә**: на основании положения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Альметьевская СОШ имени М. Рамзи» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Альметьевская СОШ имени М. Рамзи» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 30.12.2020 года, протокол №4, утвержденного Приказом директора №66 от 30.12.2020 года, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п.5.2 данного положения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Туган тел дәресләрен календарь-тематик планлаштыру.** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |
| **№№** | **Дәрес темасы** | **Уку эшчәнлегенең төрләре** | | | **Дата** | | |
| **План** | **Факт** | |
| 1 | Хәреф элементлары язу.  **Белем көненә багышланган тематик дәрес.** | Сүз турында төшенчә бирү, бәйләнешле сөйләм телен үстерү, сүз схемаларын сызарга өйрәтү. Язганда дөрес утыру һәм язу әсбапларын дөрес кулану кагыйдәләре белән танышу. Дәфтәр битләрендә ориентлашу, андагы сызыклар белән танышу. Вертикаль, горизонталь һәм авыш сызыклар турында белешмә. | | | 01.09 |  | |
| 2 | Хәреф элементлары: ыргаклы кыска авыш сызыклар язу. | Җөмлә схемасы, график схемалар ярдәмендә сүзләрне иҗекләргә бүләргә өйрәтү. Дөрес утыру кагыйдәләре, ручканы дөрес тотып язу кагыйдәләре белән танышу. Буш шакмакларга рәсем ясау, нокталар төртү. | | | 03.09 |  | |
| 3 | Хәреф элементлары: астан, өстән ыргаклы кыска авышсызыклар язу. | Бер яктан ыргаклы туры сызыкларны өйрәнү. Хезмәт тәрбиясе бирү. Бер яктан ыргаклы авыш туры сызыклар язарга, аларны тоташтырырга өйрәтү. Татар алфавиты хәрефләре график системасының структур берәмлеге буларак кулланылган элемент-сызыклар. Алгоритм буенча элемент-сызыкларны язу. Язма хәрефләрнең өлге формалары белән танышу. | | | 06.09 |  | |
| 4 | Язу элементлары: ярым түгәрәкләр язу. | Элемент белән танышу, баш һәм юл хәреф элементлары белән танышу. Иллюстрация буенча әңгәмә. Ярдәмчел пунктир сызыклар белән һәм алардан башка язу. Бизәк ясау. | | | 08.09 |  | |
| 5 | Дулкынлы сызыклар, хәреф элементлары язу. | Элмәкле туры сызыкны өйрәнү. Элемент белән танышу, баш һәм юл хәреф элементлары белән танышу. Иллюстрация буенча әңгәмә. Ярдәмчел пунктир сызыклар белән һәм алардан башка язу. | | | 10.09 |  | |
| 6 | Хәреф элементлары: астан, өстән элмәкле сызыклар. | Астан һәм өстән ыргаклы хәреф элементлары язарга, аларны тоташтырырга өйрәтү, хезмәт тәрбиясе бирү. | | | 13.09 |  | |
| 7 | Хәреф элементлары: астан, өстән элмәкле сызыклар | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү, овалдан торган хәреф элементлары язуны өйрәтү, хезмәт тәрбиясе бирү | | | 15.09 |  | |
| 8 | Юл һәм баш а , А хәрефләрен язу. | Бизәк ясау. а хәрефен язаргаөйрәтү. Язганда дөрес утыру кагыйдәләрен ныгыту. | | | 17.09 |  | |
| 9 | Юл һәм баш ә,Ә хәрефлэрен язу. | Бизәк ясау. ә хәрефләрен язарга өйрәтү. Ярымоваллардан торган хәреф элементлары язарга өйрәтү, хезмәт тәрбиясе бирү. | | | 20.09 |  | |
| 10 | А, Ә, а, ә хәрефләрен язуны ныгыту. | Бизәк ясау. Ә хәрефләрен язаргаөйрәтү. Ярымтүгәрәкләр, дулкынлы сызыклар сызарга өйрәтү, эстетик тәрбия бирү. | | | 22.09 |  | |
| 11 | Юл һәм баш и, И хәрефләрен язу. | И, и хәрефләрен тигез, матур итеп язарга өйрәтү. Язу гигиенасы кагыйдәләре белән таныштыру, кагыйдәләрне даими үтәү гадәте тәрбияләү. График схемалар ярдәмендә сөйләмне — җөмләләргә, җөмләне сүзләргә аеру, сүзләрне иҗек һәм аваз​ларга таркату. График системаның структур берәмлеге булган язма хәреф элементларын чагыштыру, төркемләү һәм йомгаклау, гомуми нәтиҗә ясауга корылган логик күнегүләр үтәү. | | | 24.09 |  | |
| 12 | Юл һәм баш ы, Ы хәрефләрен язу. | Ы, ы аваз-хәрефе белән таныштыру. Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Ы, ы хәрефләрен язарга өйрәтү. | | | 27.09 |  | |
| 13 | Юл һәм баш ы, Ы хәрефләрен язуны ныгыту | Ы, ы аваз хәрефен таный һәм яза белүне ныгыту. Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Дөрес утыруны ныгыту. | | | 29.09 |  | |
| 14 | Юл һәм баш ү,Үхәрефләрен язу. | Ү, ү хәрефләрен алгоритм буенча яза белергә өйрәтү. Сүзләргә аваз-хәреф анализы ясап, аны график формада күрсәтә белүне ныгыту. Баш һәм юл хәрефләрен, аларны тоташтыручы сызыкларны һәм сүзләрне ачык итеп, бозмыйча язу. | | | 01.10 |  | |
| 15 | Юл һәм баш у,У хәрефләрен язу | У, у хәрефләрен язаргаөйрәтү. Хәрефне төзү, язу технологиясен өйрәнү. Үткәннәрне кабатлау, ныгыту. | | | 04.10 |  | |
| 16 | Юл һәм баш ү,Ү, у, У хәрефләрен язуны ныгыту | У,у, Ү,ү хәрефләрен матур һәм дөрес язарга өйрәтү, уа, үә, ау,әү кушылмаларын укырга һәм язарга өйрәтү. | | | 06.10 |  | |
| 17 | Юл һәм баш э, Э хәрефләрен язу. | Э, э, е хәрефләрен язарга өйрәтү, әйтеп ишетеп язу күнекмәләрен ныгыту.  Хәрефне төзү, язу технологиясен өйрәнү. Хәрефне элементлап һәм тоташ язу. Бизәк ясау. | | | 08.10 |  | |
| 18 | Юл һәм баш ө, Ө хәрефләрен язу. | Ө,өхәрефләренукыргаһәмязаргаөйрәтү | | | 11.10 |  | |
| 19 | Юл һәм баш о, О хәрефләрен язу. | О, о хәрефләренең график яктан дөрес язылышын, сүздә аларны тоташтыру ысулларын аңлату. О, о хәрефләрен язарга өйрәтү.  Хәрефне төзү, язу технологиясен өйрәнү. Хәрефне элементлап һәм тоташ язу. Бизәк ясау. | | | 13.10 |  | |
| 20 | Юл һәм баш н, Н хәрефләрен язу. | Н н хәрефләрен язарга өйрәтү. Баш һәм юл хәрефләрен, аларны тоташтыручы сызыкларны һәм сүзләрне ачык итеп, бозмыйча язу. | | | 15.10 |  | |
| 21 | Юл һәм баш л, Л хәрефләрен язу. | Л, л хәрефләрен дөрес, тигез язарга өйрәтү. | | | 18.10 |  | |
| 22 | Н, н, Л, л хәрефләре кергән сүзләр язу. Сүзлек диктанты. | Кисмә хәрефләрдән кушылмалар төзү. Н, н, Л, л хәрефләренең график яктан дөрес язылышын, сүздә аларны тоташтыру ысулларын өйрәтү. Кыска сүзләрдән сүзлек диктанты төзеп язу. | | | 20.10 |  | |
| 23 | Юл һәм баш м, М хәрефләрен язу. | М м хәрефләрен язарга өйрәтү. Схема буенча текст төзү. Өстән һәм астан тоташтыру элементлары. Кеше исемнәренязу. Бизәк ясау. | | | 22.10 |  | |
| 24 | Юл һәм баш р, Р хәрефләрен язу. | Юл һәм баш Р, р хәрефләрен язарга өйрәтү. Сүзләр төзү. Сүзләр һәм җөмләләр язу. Хәрефләрне төзү, язу технологиясен өйрәнү. Диктант язу алгоритмы. Бизәк ясау. | | | 25.10 |  | |
| 25 | М, м, Р, р хәрефләре кергән сүзләр язу. | М, м, Р, р хәрефләре кергән сүзләр төзеп язу. Мөстәкыйль уйлап табарга өйрәтү. | | | 27.10 |  | |
| 26 | Юл һәм баш й, Й хәрефләрен язу. | Юл һәм баш й, Й хәрефләрен язу. Әйтеп ишетеп, күчереп язу күнекмәләрен ныгыту, грамоталы язу күнекмәләре булдыра башлау. | | | 29.10 |  | |
| 27 | Юл ң хәрефен язу. | Юл ң хәрефен язарга өйрәнү | | | 08.11 |  | |
| 28 | Й, й, ң хәрефләре кергән сүзләр язу. Сүзлек диктанты. | Үтелгән хәрефләрне кабатлау. Кисмә хәрефләрдән сүзләр төзү. Өйрәнгән хәрефләрнең язылышын кабатлау. Истә калдыруларына ирешү. Өйрәнгән хәрефләрне кертеп, кыска сүзләр төзү, әйтеп яздыру. | | | 10.11 |  | |
| 29 | Ныгыту. Өйрәнгән хәрефләрне язу күнегүләре | Сүзләр, җөмләләр язарга өйрәтү, әйтеп ишетеп, күчереп язу күнекмәләрен ныгыту, грамоталы язу күнекмәләре булдыра башлау. | | | 12.11 |  | |
| 30 | Юл я хәрефен язу | Юл я хәрефен язарга өйрәтү. Сүзләр төзү, бизәкләр ясау. | | | 15.11 |  | |
| 31 | Баш Я хәрефен язу. | Баш Я хәрефен график дөрес язарга өйрәтү. | | | 17.11 |  | |
| 32 | Ныгыту. Өйрәнгән хәрефләрне язу күнегүләре. | Хәрефләрнең график яктан дөрес язылышын, сүздә аларны тоташтыру ысулларын кулланып,ритмлап иҗекләр, сүзләр, кечкенә җөмләләр язу. | | | 19.11 |  | |
| 33 | Юл ю хәрефен язу. | Юл ю хәрефен график яктан дөрес язарга өйрәтү. Тартык аваз хәрефләре белән ялгап язу. | | | 22.11 |  | |
| 34 | Ныгыту. Өйрәнгән хәрефләрне язу күнегүләре. | Өйрәнгән хәрефләрнең график яктан дөрес язылышын, сүздә аларны тоташтыру ысулларын ныгыту, сүзләртөзү. | | | 24.11 |  | |
| 35 | Баш Ю хәрефен язу. | Баш Ю хәрефен дөрес һәм матур язарга өйрәнү. Иҗекләр, сүзләр язу. | | | 26.11 |  | |
| 36 | Баш Е хәрефен язу. Сүзләр төзү. | Баш Е хәрефен төгәл язарга өйрәтү. | | | 29.11 |  | |
| 37 | Юл е хәрефен, шул хәреф булган сүзләр язу. | Юл е хәрефен дөрес язарга өйрәтү. Баш һәмюл хәрефләренең язылышын ныгыту. Сүзләр төзү. Җөмләләр язу. | | | 01.12 |  | |
| 38 | Ныгыту. Өйрәнгән хәрефләрне язу күнегүләре. **Традицион булмаган дәрес.** | Баш һәм юл хәрефләренең язылышын ныгыту. Сүзләр төзү. Җөмләләр язу. | | | 03.12 |  | |
| 39 | Д д хәрефләрен язу. | Баш һәм юл Д, д хәрефләрен астан һәм өстән тоташтыру элементлары. Сүзләр һәм җөмләләр язу. Бизәк ясау. Хәрефләренең график яктан дөрес язылышын, сүздә аларны тоташтыру ысулларын аңлату, хәрефләрне язарга өйрәтү. | | | 06.12 |  | |
| 40 | Т т хәрефләрен язу. | Баш һәм юл Т, т хәрефләрен язарга өйрәнү. | | | 08.12 |  | |
| 41 | Ныгыту. Өйрәнгән хәрефләрне язу күнегүләре | Баш һәм юл хәрефләренең язылышын ныгыту. Сүзләр төзү. Җөмләләр язу. | | | 10.12 |  | |
| 42 | З з хәрефләрен язу. | Баш һәм юл з хәрефләрен, аларны тоташтыручы сызыкларны һәм сүзләрне ачык итеп, бозмыйча язу. | | | 13.12 |  | |
| 43 | Сс хәрефләрен язу. | С, с хәрефләрен язарга өйрәтү. Иҗекләр, сүзләр төзеп язу. | | | 15.12 |  | |
| 44 | Ныгыту. Өйрәнгән хәрефләрне язу күнегүләре | Баш һәм юл хәрефләренең язылышы һәм аларның тоташтыруның төп сызыклары. Сүзләр төзү. | | | 17.12 |  | |
| 45 | Г г хәрефләрен язу. | Г, г хәрефләрен тоташтыру элементлары. Кисмә хәрефләрдән сүзләр һәм җөмләләр төзү. | | | 20.12 |  | |
| 46 | К к хәрефләрен язу. | К, к хәрефләрен язарга өйрәтү, астан һәм өстән тоташтыру элементларын аңлату. Сүзләр һәм җөмләләр язу. Бизәк ясау. | | | 22.12 |  | |
| 47 | Ныгыту. Өйрәнгән хәрефләрне язу күнегүләре. | Хәрефләрне график яктан дөрес язу, сүздә аларны тоташтыру ысулларын куллану, хәрефләрне дөрес тоташтырып, ритмлап иҗекләр, сүзләр, кечкенә җөмләләр яздыру. | | | 24.12 |  | |
| 48 | В,в хәрефләрен язу. | Баш һәм юл В, в хәрефләрен, аларны тоташтыручы сызыкларны һәм сүзләрне ачык итеп, бозмыйча язу. | | | 27.12 |  | |
| 49 | Ф ф хәрефләрен язу. | Баш һәм юл Ф, ф хәрефләрен, аларны тоташтыручы сызыкларны һәм сүзләрне ачык итеп, бозмыйча язу. | | | 12.01 |  | |
| 50 | Б б хәрефләрен язу. | Б, б хәрефләрен, аларны тоташтыручы сызыкларны һәм сүзләрне ачык итеп, бозмыйча язу.  Юл б хәрефе кергән сүзләр язу. Бизәк ясау. | | | 14.01 |  | |
| 51 | П п хәрефләрен язу. | Баш һәм юл П, п хәрефләрен, аларны тоташтыручы сызыкларны һәм сүзләрне ачык итеп, бозмыйча язу. | | | 17.01 |  | |
| 52 | Жжхәрефләренязу. | Ж, ж хәрефләрен язу. Тоташтыручы сызыкларны һәм сүзләрне ачык итеп, бозмыйча язу. | | | 19.01 |  | |
| 53 | Ш ш хәрефләрен язу. | Ш, ш хәрефләрен , сүзләр язарга өйрәтү, әйтеп, ишетеп язу күнекмәләрен ныгыту, грамоталы язу күнекмәләре булдыра башлау | | | 21.01 |  | |
| 54 | Ныгыту. Кечкенә текстны күчереп язу. | Баш һәм юл хәрефләренең язылышын кабатлау. Кисмә хәрефләрдән сүзләр төзү. Кечкенә текстлар күчерү | | | 24.01 |  | |
| 55 | Җ җ хәрефләрен язу. | Җ, җ хәрефен , сүзләр язарга өйрәтү, әйтеп ишетеп язу күнекмәләрен ныгыту, грамоталы язу күнекмәләре өстендә эшләү. | | | 26.01 |  | |
| 56 | Ч ч хәрефләрен язу. | Баш һәм юл Ч, ч хәрефен, аларны тоташтыручы сызыкларны һәм сүзләрне ачык итеп, бозмыйча язу. | | | 28.01 |  | |
| 57 | Ныгыту.Өйрәнгән хәрефләрне язу күнегүләре. | Баш һәм юл хәрефләренең язылышын кабатлау. Кечкенә текстлар яздыру. Кисмә хәрефләрдән сүзләр төзү. | | | 31.01 |  | |
| 58 | Х х хәрефләрен язу. | Х хәрефен, х кергәнсүзләрязаргаөйрәтү, әйтепишетепязукүнекмәләренныгыту, грамоталыязукүнекмәләребулдырабашлау. | | | 02.02 |  | |
| 59 | Һ һ хәрефләрен язу. | Баш һәмюл Һ, һ хәрефләрен, аларны тоташтыручы сызыкларны һәм сүзләрне ачык итеп, бозмыйча язу. | | | 04.02 |  | |
| 60 | Ныгыту. Өйрәнгән хәрефләрне язу күнегүләре. Диктант. | Өйрәнгән хәрефләрнең график яктан дөрес язылышын ныгыту. Ишетеп язу. | | | 14.02 |  | |
| 61 | Щ щ хәрефләрен язу | Щ, щ хәрефләре булган сүзләрне яздыру. | | | 16.02 |  | |
| 62 | Ц ц хәрефләрен язу. | Ц, ц хәрефләрен язарга өйрәтү. Дәреслектән кечкенә текстларны күчертеп яздыру. | | | 18.02 |  | |
| 63 | Ныгыту. Өйрәнгән хәрефләрне язу күнегүләре. | Кисмә хәрефләрдән сүзләр төзү. Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Өйрәнгән хәрефләрнең язылышын кабатлау. | | | 21.02 |  | |
| 64 | Ё ё хәрефләрен язу. | Ё, ё хәрефен , сүзләр язарга өйрәтү, әйтеп ишетеп язу күнекмәләрен ныгыту, грамоталы язу күнекмәләре өстендә эшләү. | | | 23.02 |  | |
| 65 | ь билгесен һәм шушы хәреф булган сүзләрне язу. | ь билгесен һәм шушы хәреф булган сүзләрне язарга өйрәтү. | | | 25.02 |  | |
| 66 | ъ билгесен һәм шушы хәреф булган сүзләрне язу. | ъ билгесен һәм шушы хәреф булган сүзләрне язарга өйрәтү | | | 28.02 |  | |
| 67 | Ныгыту. Өйрәнгән хәрефләрне язу күнегүләре. Диктант. | Өйрәнгән хәрефләрнең график яктан дөрес язылышын ныгыту. Алфавит нык улана белү күнекмәсен формалаштыру. | | | 02.03 |  | |
| 68 | Ныгыту. Баш һәм юл хәрефләренең язылышын кабатлау. Кечкенә текстлар яздыру. Кисмә хәрефләрдән сүзләр төзү. | Баш һәм юл хәрефләренең язылышын кабатлау. Кечкенә текстлар яздыру. Кисмә хәрефләрдән сүзләр төзү.  Җөмлә ахырында тыныш билгеләре кую белән таныштыру, грамоталы күчереп язу күнегүләрен ныгыту. Хәрефләрнең график яктан дөрес язылышын, сүздә аларны тоташтыру ысулларын кулланып, хәрефләрне дөрес тоташтырып, ритмлап иҗекләр, сүзләр, кечкенә җөмләләр яза белергә тиешләр.  Кечкенә текстларны тактадан, дәреслектән дөрес итеп (иҗек һәм хәрефләрне төшереп калдырмый, урыннарын алмаштырмый, хәреф формаларын бозмыйча) сүзләп көчереп яза белергә тиешләр.  Җөмләләрнең мәгүнәви-интонацион үзенчәлекләрен күзәтә һәм җөмлә ахырында нокта, сорау өндәү билгеләрен куярга, җөмлә төзергә өйрәнәләр. | | | 04.03 |  | |
| 69 | “Татар теле” дәреслеге белән танышу. Алфавит. **Истәлекле вакыйгалар һәм даталар календаре буенча дәрес (Халыкара хатын-кызлар көне)**. Аваз һәм сүз. | Дәреслек белән танышу. Алфавитны кабатлап чыгу. Аваз һәм хәрефләр турында искә төшерү. | | | 07.03 |  | |
| 70 | Предметны, эш-хәрәкәтне белдергән сүзләр. | Предмет, хәрәкәтне белдергән сүзләр турында төшенчә бирү, грамоталы язу күнекмәләрен ныгыту | | | 09.03 |  | |
| 71 | Билгене белдергән сүзләр. | Билгене белдергән сүзләр, ярдәмче сүзләр белән таныштыру, грамоталы язу күнекмәләрен ныгыту | | | 11.03 |  | |
| 72 | Җөмләдәге баш сүз. Җөмлә схемасы | Предметны, эш-хәрәкәтне, билгене белдергән сүзләр турында белемнәрен гомумиләштерү, кабатлау. | | | 14.03 |  | |
| 73 | Җөмләдәге ярдәмче сүз. Җөмлә схемасы | Терминнарын әйтмичә генә ярдәмче сүзләр (бәйлек, бәйлек сүзләр) турында мәгълүмат бирү. | | | 16.03 |  | |
| 74 | Телдән һәм язма сөйләм серләре.  **Укучыларның Интернет челтәрендә куркынычсызлыгы турында бөтенроссия дәресе.** | Балаларга телдән һәм язма сөйләм турында төшенчә бирү, аермаларын күрсәтү. Интонация һәм логик басым турында аңлату. | | | 18.03 |  | |
| 75 | Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре. | Җөмлә ахырында тыныш билгеләре кую белән таныштыру, грамоталы күчереп язу күнегүләрен ныгыту. | | | 21.03 |  | |
| 76 | Ялгызлык исемнәр. | Өстәмә предметны белдергән сүзләр белән танышу. Баш предметны өстәмә предметтан аера белергә өйрәтү. Кем? Соравының кешегә генә яки затны белдергән исемгә карата гына кулланылганын искәртү. | | | 23.03 |  | |
| 77 | Сузык авазлар. Бит 31 | Сузык авазларны, калын һәм нечкә сузыкларны, аваз һәм хәрефләрне практик аерып таный белергә өйрәтү.  Калын һәм нечкә сузык авазлар турындагы белемнәрне ныгыту, аларны дөрес аера белүләренә ирешү.  Баш һәм юл хәрефләре белән язылучы сүзләр белән таныштыру. | | | 25.03 |  | |
| 78 | Калын һәм нечкә сузыклар.Бит 32 | 06.04 |  | |
| 79 | О, ы,,эсузыклары. | 08.04 |  | |
| 80 | Иҗек. **Милли культура дәресе “Без төрле, ләкин без бергә”.** Бит 36 | Сүзләрне иҗеккә дөрес бүлү, иҗекләрдән сүз төзү күнекмәләрен булдыру, грамоталы язу күнекмәләрен үстерү.  Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Гади сүзләргә иҗек-аваз анализы ясау. Басма, язма хәрефләр белән бирелгән сүз һәм җөмләләрне дөрес күчереп яза белергә өйрәтү.  Гади сүзләргә иҗек-аваз анализы ясау. Басма, язма хәрефләр белән бирелгән сүз һәм җөмләләрне дөрес күчереп яза белергә тиешләр. | | | 11.04 |  | |
| 81 | Сүзләрне юлдан юлга күчерү. бит 41 | 13.04 |  | |
| 82 | Тартык авазлар. | Тартык авазлар турындагы белемнәрне ныгыту, аларны дөрес аера белүләрен әирешү. | | | 15.04 |  | |
| 83 | Яңгырау һәм саңгырау тартыклар.стр 33 | Тартык авазлар турындагы белемнәрен ныгыту, аларны дөрес аера белүләренә ирешү | | | 18.04 |  | |
| 84 | Сузык аваз хәрефләре. Э-е хәрефләре.стр 46 | Сузык э-е хәрефләре булган сүзләр язылышы белән таныштыру, грамоталы язу күнекмәләрен үстерү күнегүрүләре | | | 20.04 |  | |
| 85 | Ө-е хәрефләре.Стр 49 | Ө-е язылышына кагыйдә белән таныштыру, кагыйдәне практик кулланырга өйрәтү. | | | 22.04 |  | |
| 86 | О-ы хәрефләре.стр52 | О-ы хәрефләре язылышына кагыйдә белән таныштыру, кагыйдәне практик кулланырга өйрәтү. | | | 25.04 |  | |
| 87 | Я хәрефе.  **Хокуклар турында дәрес “Белергә хакым бар”.** | Я хәрефе мәгънәләре белән таныштыру, Я хәрефе кергән сүзләрне дөрес язу күнекмәсе булдыру. | | | 27.04 |  | |
| 88 | Ю хәрефе. | Ю хәрефе мәгънәләре белән таныштыру. | | | 29.04 |  | |
| 89 | Е,ехәрефләре. | Е,ехәрефләренең язылышы кагыйдәсе белән таныштыру, кагыйдәне практик кулланырга өйрәтү. | | | 02.05 |  | |
| 90 | Тартык аваз хәрефләре. Й хәрефе. | Тартык аваз хәрефләре турындагы белемнәрен ныгыту. | | | 04.05 |  | |
| 91 | В хәрефе. | В, в хәрефләре язылышы кагыйдәсе белән таныштыру, кагыйдәне практик кулланырга өйрәтү. | | | 06.05 |  | |
| 92 | Кг хәрефләре. | К, г, хәрефләре язылышы кагыйдәсе белән таныштыру. | | | 09.05 |  | |
| 93 | М, н, ң хәрефләре. | М, н, ң хәрефләре язылышы кагыйдәсе белән таныштыру. | | | 11.05 |  | |
| 94 | Контроль диктант. «Ел буена өйрәнгәннәрне тикшерү» | Ел буена өйрәнгәннәрне тикшерү. Ишетеп мөстәкыйль язуларын аирешү. | | | 13.05 |  | |
| 95 | Күнегүләр эшләү. Хаталар өстендә эш. | Җөмлә. Авазлар һәм хәрефләр турында белемнәрен ныгыту, грамоталы язарга өйрәтү. | | | 16.05 |  |
| 96 | Кем? Нәрсә? сорауларына җавап булган сүзләр.  **Тормыш куркынычсызлыгы турында бердәм дәрес.** | Гади җөмләнең башындагы сүзне баш хәреф белән язу, җөмлә ахырында нокта, сорау, өндәү билгеләрен кую, җөмләдәге сүзләр бәйләнешен ачыклау, таныш темага телдән 4-5 җөмлә төзеп сөйләү һәм шуларны язу. | | | 18.05 |  |
| 97 | Нишли? Нишләде? сорауларына җавап булган сүзләр. | Предметның үзен, аның билгесен, эш-хәрәкәтен белдергән сүзләргә карата дөрес сорау кую. | | | 20.05 |  |
| 98 | Нинди? Кайсы? сорауларына җавап булган сүзләр. Тест №4 | Җөмләдә кем? Нәрсә? Нишли? Нинди? сорауларына җавап булган сүзләрне таба белүләрен үстерү.  Хәрефләрне язуда тоташ һәм тиз итеп язу алымнары тормышка ашыру. Сөйләмдәҗөмлә чикләрен табарга өйрәтү. | | | 23.05 |  |
| 99 | Ныгыту. Күнегүләр эшләү. | Предметны, эш-хәрәкәтне, билгене белдергән сүзләр турында белемнәрен гомумиләштерү, кабатлау. Ел буе өйрәнгән белемнәрен гомумиләштерү, системалаштыру, йомгаклау. | | | 25.05 |  |

**Укыту-методик комплекты:**

Дәреслекләр: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган.

”Әлифба”- 1 сыйныф, И.Х.Мияссарова, Ф.Ш. Гарифуллина, Р.Р. Шәмсетдинова. Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2012 ел.

“Әлифба дәресләре өчен методик кулланма” И.Х.Мияссарова, Ф.Ш. Гарифуллина, Р.Р. Шәмсетдинова. Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2011 ел.

“Татар теле”- 1 сыйныф, И.Х. Мияссарова,Ч.М.Харисова. Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2011.

Татар теле – Татар телендә башлангыч гомуми белеем бирү мәктәбенең 1 нче сыйныфында эшләүче укытучылар өчен методик кулланма Казан “ Мәгариф- Вакыт” нәшрияты 2011.

**Приложение**

**По окончании 1 класса ученики должны выполнять работу:**

**\* практическое знание всех звуков и букв татарского языка;**

**\* добиться практического понимания основной разницы гласной буквы;**

**\* знать татарский алфавит наизусть;**

**\* разделять слова на звуки, произносить звуки в словесном порядке;**

**• умеет различать звонкие и глухие звуки и их буквы;**

**\* разделять слова на слоги;**

**\* разделять предложения на слова;**

**\* правильно писать заглавные и строчные буквы;**

**\* правильно переписывать слова и предложения, выданные печатными, письменными буквами;**

**• правильно писать слова, которые совпадают с произношением, 3-5 словесных предложений, составленных из таких слов;**

**• начав первое слово предложения с главной буквы, ставя точку после предложения;**

**\* составлять небольшие рассказы из 4-5 предложений.**

**Полученные знания и навыки должны быть использованы в практической деятельности, повседневной жизни.**

**Кушымта**

**Укучыларның белеменә, эш осталыгына һәм күнекмәләренә таләпләр:**

**1 классны тәмамлаганда, укучылар башкара алырга тиешле эшләр:**

* татар телендәге барлык аваз һәм хәрефләрне гамәли танып белергә;
* аваз белән хәрефнең төп аермасын практик аңлауга ирешергә;
* татар алфавитын яттан белергә;
* сүзләрне авазларга тарката, авазларны сүздәге тәртиптә әйтә;
* сүзык һәм тартык авазларны һәм аларның хәрефләрен аерып таный белә;
* калын һәм нечкә сузыкларны дөрес әйтә;
* сүзләрне иҗекләргә бүлә;
* җөмләләрне сүзләргә тарката;
* баш һәм юл хәрефләрен, аларны тоташтыручы сызыкларны һәм сүзләрне дөрес итеп, бозмыйча яза;
* басма, язма хәрефләр белән бирелгән сүз һәм җөмләләрне дөрес күчереп яза;
* әйтелеше белән язылышы туры килгән сүзләрне, шундыйсүзләрдән төзелгән 3-5 сүзле җөмләләрне ишетеп дөрес яза;
* җөмләнең беренче сүзен баш хәреф белән башлап, җөмлә беткәч, нокта куеп яза;
* телдән 4-5 җөмләле кечкенә хикәяләр төзи алырга тиеш.

**Алган белеем һәм күнекмәләрен практик эшчәнлектә, көндәлек тормышта куллана белергә тиеш.**